

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством



«Утверждаю»

и.о. зав. кафедрой

Е.И. Уткина

Протокол заседания

кафедры № 7

от « 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Экологический туризм
Направление подготовки	05.03.06 «Экология и природопользование»
Профиль	Экология и глобальное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3 Планы практических и семинарских занятий	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	15
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование».

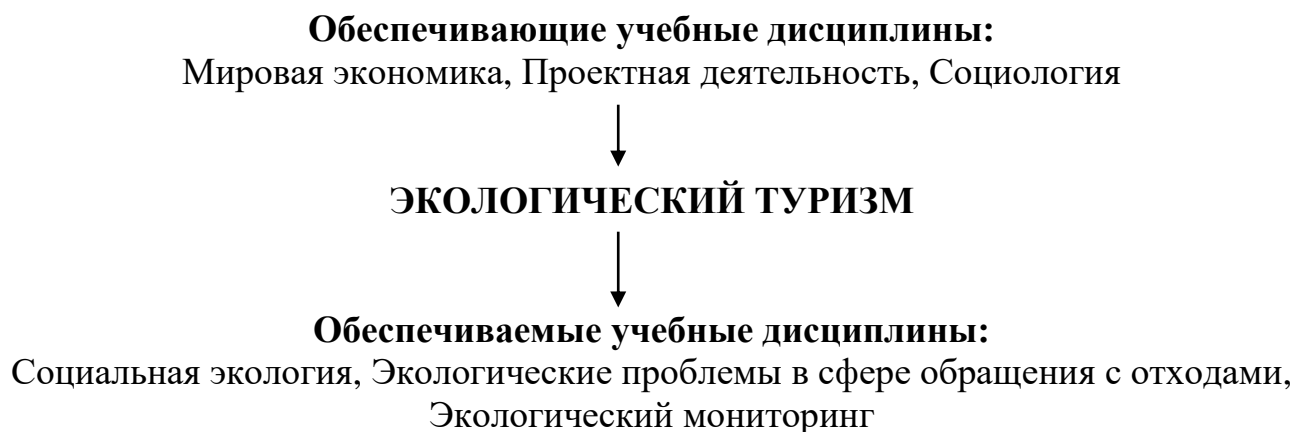
Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основных аспектах и технологиях внутреннего туризма и умений применять эти знания в своей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных понятиях внутреннего туризма, о факторах и периодах его развития;
- сформировать представление об основных законах, регулирующих внутренний туризм;
- сформировать представление о социально-экономическом значения внутреннего туризма;
- сформировать систему знаний об основных технологиях внутреннего туризма как по его видам, так и по особенностям предложения;
- выработать навыки продвижения и реализации туристских продуктов на туристском рынке;
- выработать способности к анализу проблемных ситуаций в туристской индустрии, практиковать меры по их предупреждению и преодолению;
- сформировать навыки создания нового туристского продукта и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования;
- выработать способность оценивать удовлетворенность потребителей услугами туристской индустрии, соответствия стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. До начала изучения дисциплины «Экологический туризм» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВЫ), полученных в результате изучения дисциплин «Мировая экономика», «Проектная деятельность», «Социология». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»:

ПК-2. «Способен давать оценку природных ресурсов и эколого-экономическое обоснование проектов ресурсосбережения, включая разработку и обоснование планов внедрения новых».

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-2	
ПК-2.1 Способность к обоснованию проектов ресурсосбережения, включая разработку и обоснование планов внедрения новых с учетом комплексной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий	ПК-2.1 3.3 Знает технологию разработки туристского продукта в экологическом туризме ПК-2.1 У.3 Умеет разрабатывать туристский продукт на практике, исходя из запросов разных групп населения ПК-2.1 В.3 Владеет навыком разработки туристского продукта в экологическом туризме

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Экология и природопользование					
Дисциплина: «Экологический туризм»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное	Всего часов очное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное	Практика очное			
Модуль 1. Теоретические основы экологического туризма					
Тема 1. Введение в экологический туризм. Ресурсы и виды экологического туризма	2	2	6	10	ПК-2.1 3.3
Тема 2. Система экологического законодательства в РФ.	2	2	8	12	
Тема 3. Эколого-туристские технологии.*	4	4	8	16	
Модуль 2. Устойчивое развитие экологического туризма					
Тема 4. Экологические тропы. Разработка экологических маршрутов.*	4	4	8	16	ПК-2.1 У.3, ПК-2.1 В.3
Тема 5. Развитие экологического туризма в мире.*	3	3	8	14	
Подготовка к зачету			4	4	
Итого по курсу:	15	15	42	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Теоретические основы экологического туризма представлен тремя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать технологию разработки туристского продукта в экологическом туризме (ПК-2.1 3.3).

По результатам освоения модуля 1 пишется реферат.

Модуль 2 Устойчивое развитие экологического туризма охватывает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- уметь разрабатывать туристский продукт на практике, исходя из запросов разных групп населения (ПК-2.1 У.3);

- владеть навыком разработки туристского продукта в экологическом туризме (ПК-2.1 В.3).

По результатам освоения модуля 2 решается практическое задание.

Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в экологический туризм. Ресурсы и виды экологического туризма

Понятие экологического туризма. Базовые принципы экологического туризма. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма. История возникновения и современная концепция экологического туризма. Экологические проблемы современности. Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Виды экологического туризма. Принципы экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экотуров.

Тема 2. Система экологического законодательства в РФ.

Федеральная программа развития туризма в РФ. Концепция развития туризма в РФ. Негативное влияние туризма на природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. Система особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации. Система экологического законодательства в Российской Федерации. Структура и функции органов экологического управления в Российской Федерации. Модели государственного регулирования индустрии туризма. Необходимость учета региональной специфики туристско-рекреационного комплекса РФ. Нормативно-правовое регулирование туризма в РФ на региональном уровне. Роль государства в развитии туризма в РФ.

Тема 3. Эколого-туристские технологии.

Механизмы воздействия туризма на окружающую среду. Средства размещения отдыхающих в экотуризме. Обустройство территории, экологические тропы. Туристские перевозки и экологизация транспорта. Организация экологических туров. Маршрутная документация. Комплектование туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Технология выполнения туристского маршрута. Особенности организации путешествий для иностранных туристов. Ресурсосбережение в туризме (вода, энергия, территория и др.). Экологичность продуктов питания. Устранение отходов, борьба с шумом.

Тема 4. Экологические тропы. Разработка экологических маршрутов.

История возникновения, понятие, классификация экологических троп. Разработка экологических маршрутов. Формирование эколого-туристского продукта. Охраняемые природные территории и экотуризм. Этапы формирования эколого-туристского продукта. Оценка эколого-туристского потенциала территории. Эколого-социальный анализ, определение целевых групп, выбор адекватного типа продукта и постановка задач по его формированию. Построение тура или экскурсии (разработка маршрута, программы, содержания мероприятия и т. д.) в соответствии с критериями, определяющими экологичность турпродукта. Маркетинг и реклама в формировании эколого-туристского продукта. Определение стоимости тура с учетом его экологических компонентов.

Тема 5. Развитие экологического туризма в мире.

Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма.
Экологический туризм в Северной Америке. Состояние и перспективы развития.
Экологический туризм в Южной Америке. Состояние и перспективы развития.
Экологический туризм в Африке. Состояние и перспективы развития.
Экологический туризм в Азии. Состояние и перспективы развития.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Введение в экологический туризм. Ресурсы и виды экологического туризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем экологический туризм отличается от «природного», «зеленого» и «устойчивого» туризма? Какие критерии позволяют назвать тур именно экологическим?
2. Какие природные и культурно-исторические ресурсы выступают основой для развития экотуризма? Приведите примеры особо ценных объектов.
3. На какие основные виды делится экологический туризм (по способу передвижения, по цели, по составу участников)?
4. В чем заключается основное противоречие между принципами «не навреди природе» и коммерческой рентабельностью в экотуризме?
5. Почему люди выбирают экотуризм? Является ли экологическое просвещение главной мотивацией или это скорее сопутствующий эффект от активного отдыха?

Семинар 2. Система экологического законодательства в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие уровни правового регулирования (федеральный, региональный, местный) влияют на организацию экотуризма в России?
2. Какова роль Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» и «Об охране окружающей среды» в развитии туризма? Какие режимы охраны существуют и как они ограничивают туристскую деятельность?
3. Как в законодательстве решен вопрос о доступе туристов в заповедники и национальные парки? Что такое «пограничная зона» и как она влияет на маршруты?
4. Какие юридические сложности возникают при создании объектов туристской инфраструктуры (гостевых домов, экотроп) на землях лесного фонда или в границах ООПТ?
5. Какие виды ответственности (административная, уголовная) предусмотрены за нарушение режима охраны на экологических маршрутах? Эффективны ли существующие механизмы контроля?

Семинар 3. Эколого-туристские технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие технологии считаются «зелеными» в строительстве гостиниц и туристских приютов?
2. Как организовать питание туристов на маршруте с минимальным воздействием на природу? Каковы современные требования к утилизации отходов?
3. Какие виды транспорта являются наиболее экологичными для перемещения по маршруту? В чем преимущества и недостатки использования автотранспорта в национальных парках?
4. Как цифровые технологии помогают снижать нагрузку на экосистемы и повышать культуру безопасности?
5. Что такое системы добровольной экологической сертификации в туризме? Насколько они востребованы и оправданы в современных условиях?

Семинар 4. Экологические тропы. Разработка экологических маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Из каких функциональных зон состоит экологическая тропа? Чем отличается познавательная тропа от рекреационной?
2. Каковы основные этапы разработки маршрута: от рекогносцировки до утверждения паспорта тропы? Какова роль общественных слушаний и участия местного населения?
3. Какие требования предъявляются к покрытию тропы, мостам, настилам, лестницам? Как обеспечить доступность для маломобильных групп населения?
4. Как разработать концепцию навигации и стендов? Каковы принципы создания сценария экскурсии?
5. Как определяется предельно допустимая рекреационная нагрузка на тропу? Какие методы используются для мониторинга деградации почвенно-растительного покрова?

Семинар 5. Развитие экологического туризма в мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие страны являются признанными лидерами в сфере экологического туризма? Каковы ключевые факторы их успеха?
2. В чем различия между американской моделью (система национальных парков) и европейской моделью (мягкий туризм)? Какая модель ближе России?
3. Какую роль играют ЮНЕСКО, ЮНЕП и ЮНВТО в развитии мирового экотуризма?
4. Как за рубежом решается вопрос финансирования ООПТ за счет туризма? Каковы механизмы распределения доходов между государством, бизнесом и местными сообществами?
5. Как пандемии, климатические изменения и геополитическая ситуация влияют на мировые потоки экотуристов? Что такое «регенеративный туризм»?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Системы экологического менеджмента на предприятиях туристской индустрии (ISO 14001 и другие стандарты).
2. Экологическая сертификация и маркировка в туризме.
3. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) при планировании туристской деятельности.
4. Экологический маркетинг и формирование «зеленого» турпродукта.
5. Управление отходами и ресурсосбережение в туристской деятельности.
6. Участие местных сообществ в управлении экологическим туризмом.
7. Мониторинг и оценка устойчивости туристских территорий.
8. Финансово-экономические механизмы управления экологическим туризмом.
9. Экологическая безопасность и управление рисками в туризме.
10. Экопросвещение как функция экологического менеджмента.
11. Корпоративная социальная ответственность и ESG-стратегии в туристской отрасли.
12. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях: режимы управления и хозяйствования.
13. Зеленое строительство и экологическая архитектура в туристской инфраструктуре.
14. Международные программы и соглашения в области устойчивого развития туризма.
15. Экономическая оценка природных ресурсов и экосистемных услуг в туризме.
16. Экологическое волонтерство как форма управления природными территориями.
17. Конфликтология и переговорные процессы при организации экологического туризма.
18. Цифровая трансформация экологического менеджмента в туризме.
19. Зарубежные модели управления экологическим туризмом: сравнительный анализ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Боголюбова, С. А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17765-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533697>

2. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564802>

3. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421>

Дополнительная литература:

1. «Основы культурно-досуговой деятельности» 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца А.В. - Российский государственный социальный университет (г. Москва); Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)., 2022 г. - 185 с. - ISBN 978-5-534-06403-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-491692>

2. «Культурное и природное наследие России» 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Шульгина Д. П., Шульгина О. В. - Московский городской педагогический университет (г. Москва)., 2022 г. - 177 с. - ISBN 978-5-534-10874-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-rossii-495134>

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books.
2. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. <https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная № 317 аудитория. Лаборатория психолого педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН") . Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно</p>

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6$$
, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$Z = K \times 0,4$, где К - количество баллов на экзамене;

$I = C + Z + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-2:

- способен давать оценку природных ресурсов и эколого-экономическое обоснование проектов ресурсосбережения, включая разработку и обоснование планов внедрения новых

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает технологию разработки туристского продукта в экологическом туризме	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (от 71 до 85 баллов)	- знает технологию разработки туристского продукта в экологическом туризме - умеет разрабатывать туристский продукт на практике, исходя их запросов разных групп населения	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (от 86 до 100 баллов)	- знает технологию разработки туристского продукта в экологическом туризме - умеет разрабатывать туристский продукт на практике, исходя их запросов разных групп населения - владеет навыком разработки туристского продукта в экологическом туризме	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Экологический туризм»: «Мировая экономика», «Проектная деятельность», «Социология».

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения практических заданий. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Экологический туризм

Направление подготовки	05.03.06 «Экология и природопользование»
Год набора	2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Реферат
 - 2.1.3 Практическое задание
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	ПК-2.1
Формируемые компетенции	
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.З
реферат	З.З
практическое задание	У.З, В.З
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.З, У.З, В.З

З - знания, У - умения, В - владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний:

1. Чем экологический туризм отличается от «природного», «зеленого» и «устойчивого» туризма? Какие критерии позволяют назвать тур именно экологическим?

2. Какие природные и культурно-исторические ресурсы выступают основой для развития экотуризма? Приведите примеры особо ценных объектов.

3. На какие основные виды делится экологический туризм (по способу передвижения, по цели, по составу участников)?

4. В чем заключается основное противоречие между принципами «не навреди природе» и коммерческой рентабельностью в экотуризме?

5. Почему люди выбирают экотуризм? Является ли экологическое просвещение главной мотивацией или это скорее сопутствующий эффект от активного отдыха?

6. Какие уровни правового регулирования (федеральный, региональный, местный) влияют на организацию экотуризма в России?

7. Какова роль Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» и «Об охране окружающей среды» в развитии туризма? Какие режимы охраны существуют и как они ограничивают туристскую деятельность?

8. Как в законодательстве решен вопрос о доступе туристов в заповедники и национальные парки? Что такое «пограничная зона» и как она влияет на маршруты?

9. Какие юридические сложности возникают при создании объектов туристской инфраструктуры (гостевых домов, экотроп) на землях лесного фонда или в границах ООПТ?

10. Какие виды ответственности (административная, уголовная) предусмотрены за нарушение режима охраны на экологических маршрутах? Эффективны ли существующие механизмы контроля?

11. Какие технологии считаются «зелеными» в строительстве гостиниц и туристских приютов?

12. Как организовать питание туристов на маршруте с минимальным воздействием на природу? Каковы современные требования к утилизации отходов?

13. Какие виды транспорта являются наиболее экологичными для перемещения по маршруту? В чем преимущества и недостатки использования автотранспорта в национальных парках?

14. Как цифровые технологии помогают снижать нагрузку на экосистемы и повышать культуру безопасности?

15. Что такое системы добровольной экологической сертификации в туризме? Насколько они востребованы и оправданы в современных условиях?

16. Из каких функциональных зон состоит экологическая тропа? Чем отличается познавательная тропа от рекреационной?

17. Каковы основные этапы разработки маршрута: от рекогносцировки до утверждения паспорта тропы? Какова роль общественных слушаний и участия местного населения?

18. Какие требования предъявляются к покрытию тропы, мостам, настилам, лестницам? Как обеспечить доступность для маломобильных групп населения?

19. Как разработать концепцию навигации и стендов? Каковы принципы создания сценария экскурсии?

20. Как определяется предельно допустимая рекреационная нагрузка на тропу? Какие методы используются для мониторинга деградации почвенно-растительного покрова?

21. Какие страны являются признанными лидерами в сфере экологического туризма? Каковы ключевые факторы их успеха?

22. В чем различия между американской моделью (система национальных парков) и европейской моделью (мягкий туризм)? Какая модель ближе России?

23. Какую роль играют ЮНЕСКО, ЮНЕП и ЮНВТО в развитии мирового экотуризма?

24. Как за рубежом решается вопрос финансирования ООПТ за счет туризма? Каковы механизмы распределения доходов между государством, бизнесом и местными сообществами?

25. Как пандемии, климатические изменения и геополитическая ситуация влияют на мировые потоки экотуристов? Что такое «регенеративный туризм»?

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Экологический туризм: понятие, принципы и критерии отличия от других видов туризма
2. История возникновения и этапы развития экологического туризма в мире
3. Развитие экологического туризма в России: проблемы и перспективы
4. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как ресурсная база экологического туризма
5. Заповедники и национальные парки России: режимы охраны и возможности развития туризма
6. Экологический туризм в национальных парках мира: сравнительный анализ
7. Виды экологического туризма: природно-познавательный, научный, приключенческий, сельский
8. Сельский туризм как форма экологического туризма: российский и зарубежный опыт
9. Волонтерский туризм (экологическое волонтерство) на особо охраняемых природных территориях
10. Экологический туризм в Арктике: особенности организации и ограничения
11. Экологический туризм в горных территориях: альпийский и гималайский опыт
12. Экологический туризм в прибрежных и морских зонах (дайвинг-туры, наблюдение за морскими млекопитающими)
13. Организация экологических троп: принципы проектирования, обустройства и эксплуатации
14. Роль экскурсовода (гида-эколога) в обеспечении принципов экологического туризма
15. Экологическое просвещение как ключевая функция экологического туризма
16. Эколого-туристские технологии: зеленое строительство, альтернативная энергетика, управление отходами
17. Системы добровольной экологической сертификации в туризме (Green Key, Green Globe, «Листок жизни»)
18. Экологический маркетинг и продвижение экотуристских продуктов

19. Участие местных сообществ в развитии экологического туризма: модели и механизмы
20. Государственно-частное партнерство в сфере экологического туризма на ООПТ
21. Экономические механизмы финансирования экологического туризма: плата за посещение, гранты, концессии
22. Оценка рекреационной нагрузки и предельно допустимых изменений природных комплексов
23. Экологический мониторинг на туристских маршрутах: методы и индикаторы
24. Экологическая безопасность и управление рисками в экологическом туризме
25. Зеленые отели и эко-кемпинги: стандарты, технологии и мировая практика
26. Экологический туризм в Коста-Рике: модель устойчивого развития
27. Экологический туризм в странах Скандинавии: принципы «мягкого туризма»
28. Экологический туризм в Кении: сафари-туризм и сохранение биоразнообразия
29. Экологический туризм в Новой Зеландии: брендинг территории и управление природным наследием
30. Экологический туризм в Алтайском крае и Республике Алтай: потенциал и проблемы развития
31. Экологический туризм на Байкальской природной территории: ограничения и перспективы
32. Экологический туризм на Камчатке: уникальные природные объекты и логистические вызовы
33. Экологический туризм в Кавказском регионе: возможности развития горных маршрутов
34. Экологический туризм в Дальневосточном федеральном округе: потенциал и сдерживающие факторы
35. Орнитологический туризм как специализированный вид экологического туризма
36. Фото-сафари и видео-туризм как формы экологического туризма
37. Детский и школьный экологический туризм: образовательные программы и маршруты
38. Инклюзивный экологический туризм: доступность маршрутов для маломобильных групп населения
39. Цифровые технологии в экологическом туризме: виртуальные туры, мобильные приложения, системы мониторинга
40. ESG-принципы и корпоративная социальная ответственность в экологическом туризме
41. Экологический туризм и устойчивое развитие: цели, индикаторы и механизмы реализации
42. Международные программы и соглашения в области устойчивого развития туризма

43. Экологический туризм как инструмент сохранения культурного наследия коренных народов

44. Будущее экологического туризма: тренды, вызовы и перспективы развития

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Практические задания

Решения практических заданий необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Задание дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения задания студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Примерная тематика практических заданий

1. Анализ существующей экологической тропы.

Выберите одну существующую экологическую тропу (на территории национального парка, заповедника, природного парка или городского лесопарка). Проведите ее анализ по следующей схеме:

- название, местоположение, протяженность, продолжительность прохождения, категория сложности;
- наличие и состояние настилов, мостов, лестниц, перил, мест отдыха, беседок, туалетов;
- наличие и качество стендов, указателей, навигации, QR-кодов, аудиогидов.
- ключевые объекты показа, тематическая направленность (ботаническая, геологическая, историко-культурная, комплексная);
- возможность прохождения тропы для разных категорий населения (дети, пожилые, маломобильные группы);
- какие образовательные задачи решает тропа? Присутствуют ли интерактивные элементы?
- выявите сильные и слабые стороны тропы, предложите меры по ее улучшению.

2. Проектирование экологического маршрута.

Разработайте проект новой экологической тропы для выбранной территории (ООПТ, муниципальный лес, прибрежная зона и т.д.). Проект должен включать следующее:

- обоснование выбора территории (природные и рекреационные ресурсы, экологическое состояние, транспортная доступность);
- концепцию тропы (целевая аудитория, тематика (экологическая, краеведческая, лечебно-оздоровительная и др.), тип тропы (познавательная, рекреационная, учебная);
- трассировку маршрута (схема тропы с указанием точек остановок, протяженности, перепадов высот);
- инфраструктурные решения (типы покрытий, необходимость обустройства мостов, настилов, мест отдыха);
- информационное наполнение (описание содержания стендов на каждой точке остановки, предложения по навигации);

- расчет рекреационной нагрузки (предполагаемая посещаемость, мероприятия по предотвращению деградации природной среды);
- смету (упрощенную) (примерные затраты на обустройство и обслуживание тропы).

3. Сравнительный анализ систем экологической сертификации.

Выберите для сравнения три системы добровольной экологической сертификации (например, Green Key, EU Ecolabel, Green Globe, «Листок жизни», LEED и др.). Проведите их сравнительный анализ по следующим критериям:

Критерий	Название системы 1	Название системы 2	Название системы 3
Страна происхождения и география распространения			
Организация-разработчик и история создания			
Объекты сертификации: гостиницы, кемпинги, туроператоры, ООПТ, пляжи			
Критерии сертификации: основные требования (энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, экопросвещение)			
Процедура получения: сроки, стоимость, необходимость аудита, периодичность подтверждения			
Преимущества для бизнеса: маркетинговые возможности, экономический эффект, повышение лояльности клиентов			
Ограничения и критика			

4. Разработка экскурсионного сценария с элементами экопросвещения.

Разработайте сценарий экскурсии по экологической тропе или природному объекту Республики Татарстан. Сценарий должен включать:

- паспорт экскурсии (тема, цель, целевая аудитория, продолжительность, протяженность, оптимальный сезон);
- маршрут экскурсии (схема с указанием точек остановок);
- подробное описание рассказа на каждой точке с включением экологических фактов, краеведческой информации, вопросов для активизации внимания, игровых или интерактивных элементов (для детской аудитории).
- методические рекомендации как поддерживать интерес группы, как отвечать на сложные вопросы, как обеспечивать безопасность.
- правила поведения на маршруте (перечень экологических правил, которые необходимо донести до участников).

5. Оценка устойчивости туристской территории (кейс-анализ).

Выберите туристскую территорию (национальный парк, муниципальный район, туристский кластер), где развивается экологический туризм. Проведите оценку ее устойчивости по трем группам индикаторов:

Группа индикаторов	Примеры индикаторов
Экологические	Объем образования отходов на территории, доля очищенных сточных вод, количество нарушений природоохранного законодательства, рекреационная нагрузка на маршрутах
Экономические	Количество туристов, объем туристских доходов, количество рабочих мест в сфере экотуризма, доля местных жителей, занятых в туризме
Социальные	Уровень удовлетворенности местного населения развитием туризма, количество конфликтов между туристами и местными жителями, доступность туристской инфраструктуры для местных жителей

Задание:

1. Соберите доступные данные по выбранным индикаторам (статистика, отчеты ООПТ, публикации в СМИ, опросы).
2. Проведите анализ: какие индикаторы достигают целевых значений, какие требуют улучшения?
3. Сформулируйте рекомендации по повышению устойчивости территории.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, решение основано на применении норм действующего законодательства, решение подкреплено актуальной судебной практикой, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.	90-100
Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом, без учета актуальной судебной практики или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	80-89
Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе правовых норм, подлежащих применению, не изучена судебная практика, задание решено не полностью или в общем виде.	70-79
Студенту задание понятно. Ответ не дает решения практического задания (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету

1. Глобальные экологические проблемы современности. Состояние окружающей среды в мире.
2. Цели, задачи и базовые принципы экологического туризма.
3. История возникновения и современное состояние экотуризма.
4. Туризм и экология: взаимосвязь и взаимодействие.
5. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы.
6. Географические подходы к оценке потенциала, ресурсов и продукта туризма и рекреации.
7. Особенности покомпонентной оценки туристско-рекреационного потенциала. Оценка аттрактивности ландшафтов.
8. Оценка ареалов туристско-рекреационного освоения.
9. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию.
10. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта.
11. Комплексное влияние на водные экосистемы.
12. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты.
13. Определение устойчивости и допустимой рекреационной нагрузки на территорию.
14. Транспортные услуги и экологические проблемы транспорта в туризме.
15. Охрана природы и проблемы рекреационного менеджмента.
16. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях.
17. Качество рекреации как критерий менеджмента.
18. Принципы рекреационного менеджмента.
19. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.
20. Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации.
21. Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туристско-рекреационных систем.
22. Экологический каркас как основа для сохранения туристско-рекреационного потенциала территории.
23. Регионализация правовых форм особо охраняемых природных объектов.
24. Экологический менеджмент и аудит в организациях и на предприятиях.
- Экологическое обеспечение гостиничного сервиса.
25. Экологический маркетинг.
26. Правовое регулирование отношений в туристской деятельности.
27. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение.

28. Правовой режим особо охраняемых территорий.
29. Основы международно-правовой охраны окружающей природной среды.
30. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма.
31. Возможности управления воздействием туризма на природные туристские ресурсы и выгоды от экотуризма.
32. Принципы, признаки, формы экологического туризма.
33. Содержание, составные части и специфика туристско-рекреационного продукта.
34. Разработка и проектирование экологических туров.
35. Категории и виды ООПТ. Цели и задачи экотуризма в ООПТ.
36. Экологическая тропа: виды, формы организации.
37. Состояние и перспективы развития экологического туризма в России.
38. Экологическая ситуация на Алтае. Состояние и перспективы развития экотуризма на Алтае.
39. Анализ принципов организации и направлений использования национальных парков в зарубежных странах.
40. Степень сохранности естественных природных комплексов в различных государствах.
41. Экологический туризм в Северной Америке. Состояние и перспективы развития.
42. Экологический туризм в Южной Америке. Состояние и перспективы развития.
43. Экологический туризм в Африке. Состояние и перспективы развития.
44. Экологический туризм в Азии. Состояние и перспективы развития.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Разработать эколого-познавательный маршрут:

- выбрать трассу маршрута с возможными вариантами для разных категорий посетителей (школьников разного возраста, студентов-географов, местного населения, посетителей с ограниченными физическими возможностями и др.); указать направление движения;
- указать точки осмотра с номерами по порядку и названиями;
- нанести обзорные точки с углом обзора;
- разработать систему условных обозначений и отобразить на карте-схеме необходимые мероприятия по природоохранному благоустройству территории (стационарное кострище, мост через ручей, деревянные настилы, ступеньки, лесенки и др.);
- то же выполнить по информационному благоустройству (визит- центр, информационные стенды, указатели пути и др.).

Задача 2.

Разработать программы одно- или многодневного путешествия по исследуемой территории, которые включают следующие пункты: название проектируемой экотропы, протяженность маршрута в километрах и длительности прохождения в часах или днях пути, способы передвижения по тропе, возможное природоохранное, комфортное и информационное благоустройство территории, примерная допустимая нагрузка и некоторые другие характеристики по желанию студента.

Задача 3.

Экологическая тропа имеет протяженность 3 км и ширину 1,5 м (площадь тропы – 4500 м²). Согласно методике расчета, предельно допустимая рекреационная нагрузка для данного типа природного комплекса (лесная зона) составляет 15 человек на 1 га (10 000 м²) в день. Тропа открыта для посещения с мая по октябрь (184 дня). Планируемая посещаемость — 120 человек в день.

Вопросы:

1. Какова максимально допустимая дневная посещаемость тропы в соответствии с методикой?
2. Превышает ли планируемая посещаемость допустимую норму? Если да, то на сколько процентов?
3. Какие меры управления потоками посетителей можно предложить для снижения рекреационной нагрузки (система бронирования, ограничение по времени, дифференциация маршрутов)?

Задача 4.

Национальный парк площадью 50000 га посещают 80000 туристов в год. Парк предлагает следующие услуги:

- экскурсии по экологическим тропам (в сопровождении штатного гида) – 500 руб. с человека;
- самостоятельное посещение троп (без гида) – 200 руб. с человека;
- разрешение на спортивное рыболовство – 800 руб. с человека;
- размещение в гостевых домах на территории парка – 1500 руб. с человека в сутки.

Известно, что:

- 30% туристов выбирают экскурсии с гидом;
- 50% туристов посещают парк самостоятельно;
- 20% туристов приобретают разрешение на рыболовство;
- 10% туристов останавливаются в гостевых домах (в среднем на 2 ночи).

Вопросы:

1. Рассчитайте общий годовой доход национального парка от туристской деятельности.
2. Какая доля туристов обеспечивает основную часть доходов?
3. Предложите два способа увеличения доходов парка без повышения рекреационной нагрузки.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сфор- мированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения	A	90-86	Зачтено	

темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	C	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности

теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	Е	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	Ф	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы